

Sistema educativo en México: El modelo de competencias, de la industria a la educación.

Mercedes Arabela Chong Muñoz¹
Rosalba Castañeda Castro²

Depto. de Geografía y Ordenación Territorial
Universidad de Guadalajara

Resumen. Aplicar el modelo por competencias en la educación mexicana implica un cambio en la manera de enseñar de los profesores y en la de aprender de los alumnos. El objetivo es que la educación sea integral y de calidad para conseguir que los estudiantes aprendan valores que los formen como ciudadanos pero que también les enseñen a obtener conocimientos y

desarrollen habilidades para un desempeño productivo y competitivo en el mercado laboral. Por otro lado, los profesores deben dominar el enfoque centrado en el aprendizaje para que el alumno obtenga el beneficio de aprender en el proceso enseñanza-aprendizaje. Si el gobierno, empresarios, escuela, profesores y alumnos realizan su tarea mejorará la calidad académica y a largo plazo propiciará desarrollo económico y social del país.

Palabras clave: Aprendizaje, Educación, Docente, Competencias académicas.

Abstract: Apply the model of competences in the Mexican education system implicates to change the way of teaching of the professors and the way of learn of the students. The objective is that the education must be integral and with quality to get the students learn values to become realized as a citizen but also teach them to obtain knowledge and develop abilities to get a productive and competitive perform in the field work. On the other side, the professors should dominate the approach centered in learning, to the student obtain the benefit of learning during the teaching-

1 Profesora Docente adscrita al Departamento de Geografía y Ordenación Territorial (CUCSH-UDG). Licenciada en Geografía y Maestra en Antropología Social. Actualmente cursa el Doctorado en Ciencias de la Educación. Es Perfil PROMEP y pertenece al Cuerpo Académico "Espacio, Tiempo y Sociedad". chongmunoz@yahoo.com.mx.

2 Profesora Docente adscrita al Departamento de Geografía y Ordenación Territorial (CUCSH-UDG). Licenciada en Geografía y Maestra en Educación Superior. Actualmente cursa el Doctorado en Ciencias de la Educación. Es Perfil PROMEP y pertenece al Cuerpo Académico "Procesos de Desarrollo y Aprovechamiento de los Recursos". rosalba01@hotmail.com.

learning process. If the government, businessmen, school, professors and students realize their duty will be a better academic quality and a long term a economic and social development in the nation.

Key words: Learning, Education, Professor, Academic Competence.

Uno de los sectores de suma importancia para el desarrollo de un país es el Educativo. En México, a finales de la década de 1960 y la de 1970, cuando el modelo económico de “sustitución de importaciones” fracasa debido a que el Estado subsidiaba a la industria a cuenta de aumentar la deuda externa, uno de los remedios fue que el Estado deja de ser empresario y vende todas las empresas paraestatales, pasa de ser el Estado Benefactor a uno Neoliberal, y es en los años sesenta que aparece el enfoque por competencias en la educación (Andrade, 2008:53) se trataba de “vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo”

En este sentido, en un sistema democrático el Estado es responsable de proporcionar a sus ciudadanos los servicios a los que tiene derecho como la educación, salud, vivienda, (PND, 2007-2012) por lo que es necesario contar con la infraestructura de calidad para cumplir con las políticas públicas, como por ejemplo en el Sector Educativo que es un una figura de gran relevancia social en el desarrollo del país.

A partir de la idea de entrar al primer mundo en la década de 1980, se implanta el modelo neoliberal y globalizado. A partir del año 2000 se implementaron modelos educativos que se aplicaban en los países desarrollados como el modelo de producción industrial aplicado a la Educación, es decir, relacionar el sistema productivo al educativo. En México este modelo ha sido objeto de diversas discusiones por diferentes expertos en la materia principalmente en el sustento teórico y conceptual del enfoque por competencias.

Como el modelo de competencias tiene su origen en un modelo productivo industrial, al aplicar el modelo en México, también es necesario analizar que en Educación no todas las competencias pueden estar relacionadas con lo laboral, sino que también es necesario desarrollar

competencias académicas. Este modelo puede tener algunos problemas como la formación de los docentes para que dominen el enfoque pero por otro lado, puede tener beneficios sobre todo porque el alumno puede llegar a tener otra manera de aprender en el proceso enseñanza-aprendizaje, habilidad que puede impactar en la solución de problemas de la vida real. Esto es, un enfoque centrado en el aprendizaje.

Según Camarena Gallardo (2011:97-98) en el programa Sectorial de Educación de la SEP 2007-2012 se mencionan los elementos que inciden en la calidad y las competencias del nivel superior: fomentar la formación integral de los estudiantes, mejorar continuamente la calidad de la educación, desarrollar en los estudiantes competencias para la vida (profesional, laboral y conocimientos), formar valores ciudadanos, desarrollar valores que favorezcan el aprender a aprender, desarrollar habilidades para un desempeño productivo y competitivo en el mercado laboral.

Así mismo, falta subrayar también el papel que juega el docente en este proceso de enseñanza-aprendizaje donde el protagonista o la atención la tiene el alumno. Según Osorio Madrid (2011: 149-150) y (Zabalza, 2003) se propone, entre otras, algunas competencias básicas para el docente universitario como: competencia cognitiva, competencias prácticas en la ejecución, desempeño eficaz y actitudinales. Por otro lado (Perrenoud, 2004) enlista 10 nuevas competencias para enseñar como: práctica reflexiva, profesionalización, trabajo en equipo y por proyectos, etc. Además, (Carneiro 2006), respecto al papel del profesor de educación superior ante los retos actuales, se indica: “El profesor enseña mientras aprende, orienta mientras colabora, desarrolla mientras investiga, lidera mientras participa, utiliza aptitudes críticas mientras las expande constantemente, crea futuro mientras actúa en el presente”.

Por otro lado, la tendencia globalizadora es interesante y podría tener muchos beneficios si se tomara en cuenta todas las formas en que participan las distintas sociedades para reducir las desigualdades espaciales, sociales, económicas, políticas, porque como menciona Held (1997:276-

277) en la interconexión global donde se incluya a toda la población del planeta pero sin perder la soberanía de los estados a pesar de que se construya un marco legal general, es necesario tomar en cuenta la especificidad de cada lugar.

Esto se relaciona con la aplicación de diferentes modelos de unos Estados a otros a través de redes que interactúan con otros Estados nacionales y donde procesos y estructura atraviesan los límites del Estado en una interacción global y según Held (1997:269) “no ha de sorprender entonces que las comunidades nacionales no son las únicas instancias que elaboran y determinan las decisiones y medidas políticas y que los gobiernos no son los únicos que disponen qué es lo apropiado para sus ciudadanos”

Continuando con el concepto de globalización y con la idea de formar una comunidad democrática cosmopolita donde se fomente la democracia dentro y fuera de las comunidades y en los distintos niveles, local, regionales, internacionales, es necesario contar con redes que interactúen pero respetando sus identidades y soberanías locales. Se busca un modelo cosmopolita de democracia para fortalecer la democracia en Estados nacionales que funcionen como centros que se interrelacionen pero sin perder la soberanía de sus territorios. Para esto se propone buscar instancias supranacionales que vigilen o mantengan la autonomía local y la democracia cosmopolita.

También, según García uno de los lugares en donde se puede apreciar los impactos de la globalización y analizar la relación a diferentes escalas como la nacional y la local es en las ciudades principalmente en las grandes ciudades (1999:166). Menciona como la evolución de las ciudades propicia modelos que por un lado se tiene aspectos tradicionales y por otro, muy modernos que se integran a circuitos internacionales, lo que provoca tensión en la población, exclusión cultural, económica, social, política, etc. Esta modernización contacta a las ciudades con la globalización que las somete a procesos de dependencia económica y política.

En el estudio sobre la ciudad de México como ciudad global interconectada a través de redes económicas y de comunicación, es importante el papel del Estado como actor social: construyó la Nación, integró las regiones con el ferrocarril, creó un mercado nacional, un sistema educativo basado en la castellanización, unidad política, bienes simbólicos, todo esto forma parte de los imaginarios de la nación, que a través del tiempo han cambiado al aplicar políticas urbanas y culturales. Además cambian los imaginarios en las distintas regiones del país, son diferentes en las ciudades capitales y en las ciudades ubicadas en las fronteras por tener otro tipo de simbolismos influenciados por el contacto con población de otras localidades.

CONCLUSIÓN

La aplicación del enfoque de competencias en la educación puede ser que sea importante realizar un cambio en la manera de aprender del alumno, con otros valores y actitudes que si todos hacen su tarea: el gobierno, empresarios, escuela, docentes y alumnos puede ser que se mejore la calidad académica y que a largo plazo sí se produzca un desarrollo económico y social en el país.

A pesar de que la tendencia es tener un espacio mundial interconectando a cada país, cada región tiene sus propias características, idiosincrasia, es decir su cultura a través de la cual actúa según sus significados, simbolismos, creencias, tradiciones, etcétera, que no se pueden ignorar si se quieren implantar los conceptos del modelo cosmopolita de democracia como menciona Held.

Los intercambios entre las ciudades manifiestan la intervención de unas culturas en otras que propician culturas híbridas por la transferencia de costumbres, ideas, ritos, lenguaje, etcétera como en las ciudades que están en contacto con las fronteras.

BIBLIOGRAFÍA

Andrade Cázarez, Rocío A. (2008). El enfoque por competencias en educación México. Ideas CONCYTEG. Año 3. No. 39.

García Canclini, Nestor (1999) "Capitales de la Cultura y Ciudades Globales" en: La globalización Imaginada. México. Paidós Estado y Sociedad. 76.

Held, David (1997) "La comunidad política y el orden cosmopolita" en: La democracia y el orden global del estado moderno al gobierno cosmopolita. España. Paidós. Estado y Sociedad 51.

Jaik Dipp, Adla y Barraza Macías, Arturo (Coords.) (2011) Competencias y educación. Miradas múltiples de una relación. México. Instituto Universitario Anglo Español y ReDIE.

http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf